

Vzdělávací oblast	Předmět			
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>			
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezová témata	Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME ➤ <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i> ➤ <i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> ➤ <i>popíše a zvládne cestu do školy</i> ➤ <i>se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</i> ➤ <i>si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</i> ➤ <i>zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</i> ➤ <i>reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</i> ➤ <i>rozlišuje základní dynamické stupně pohybu</i> ➤ <i>navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině</i> ➤ <i>přijímá a respektuje pravidla her</i>	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva základy neverbální komunikace - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, gesta, podání ruky kommunikace citů – vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu sebepojetí - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování	1. SV	OSV - rozvoj schopností poznávání VDO - občanská společnost a škola	ČJ ČSP VV M TV

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák</i>	<i>Učivo</i>			
	• pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu • akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí • elementární prosociálnost – povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství • iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijata jinými, zpracování neúspěchu • základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko) • dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení	1. SV		

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>			
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
	- důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů - hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově - hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním - cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu - improvizace s námětem	1. SV		

Vzdělávací oblast	Předmět			
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>			
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata	Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy
Žák				
LIDÉ KOLEM NÁS ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ➤ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ➤ dodržuje základní pravidla společenského chování ➤ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ➤ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➤ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti ➤ si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým ➤ zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky ➤ reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	• rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	1. SV	VDO - občanská společnost a škola MkV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita OSV - komunikace - poznávání lidí - mezilidské vztahy	ČJ VV

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák</i>	<i>Učivo</i>			
	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých sebepojetí - sebepoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování akceptace druhého - nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých	1. SV		

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák</i>	<i>Učivo</i>			
	• tvůrčivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování • schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce • elementární prosociálnost – darování, ochota se dělit, povzbuzení, vyjádření soucitu, přátelství • iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijata jinými, zpracování neúspěchu	1. <i>SV</i>		

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Očekávané výstupy</i> <i>Žák</i>	<i>Učivo</i>			
LIDÉ A ČAS ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ➤ pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ➤ zná rozvržení svých denních činností ➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ poznává různé lidské činnosti ➤ rozlišuje základní členění času – vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou	- orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny státní svátky, významné dny - rozvíjení dialogu mezi hudbou a tancem	1. SV	OSV - rozvoj schopností poznávání VDO - občan, občanská společnost a stát (státní svátky, významné dny)	M ČSP ČJ

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>			
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Žák</i>				
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ➤ <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i> ➤ <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i> ➤ <i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i> ➤ <i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i> ➤ <i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> ➤ <i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i> ➤ <i>reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</i> ➤ <i>rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém</i>	• lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu • hry učící senzomotorické koordinaci • hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově	1. SV	OSV - psychohygiena - sebepoznání a sebepojetí MeV - fungování a vliv médií ve společnosti	TV HV VV

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>			
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Žák</i>				
➤ <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i> ➤ <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; učí se ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> ➤ <i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> ➤ <i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i> ➤ <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> ➤ <i>vyjadřuje city v jednoduchých situacích</i>	• návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	1. SV	OSV - poznávání lidí - komunikace - seberegulace a sebeorganizace MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti EV - vztah člověka k prostředí	ČJ TV VV M AJ

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>			
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Žák</i>				
	komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání	1. <i>SV</i>		
➤ <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> ➤ <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> ➤ <i>reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</i>	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		OSV - rozvoj schopností poznávání	TV