

3.4. POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žáků, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce a školní metodik prevence má konzultační hodiny pro rodiče.

3.4.1 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Kariérový poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

3.4.2 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup, výchovný poradce svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím žákovského školního parlamentu.

3.4.3 PSYCHOLOGICKÁ PÉČE

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3.5. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola je otevřená žákům s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením a přiznaným stupněm podpůrných opatření tří a výše je možné upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciálně vzdělávací potřeby žáků, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Způsob zabezpečení:

3.5.1. PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP) A INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP) ŽÁKA SE SVP.

PLPP sestavuje třídní učitel s ostatními vyučujícími konkrétních vyučovacích předmětů. Metodicky mu pomáhá speciální pedagog. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel zprostředkuje schůzku se zákonným zástupcem, speciálním pedagogem, pedagogy daných předmětů (případně s vedením školy, výchovným poradcem, žákem samotným).

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

3.5.2. ZAPOJENÍ DALŠÍCH SUBJEKTŮ DO SYSTÉMU VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Do systému vzdělávání žáků se SVP je možné dle možností školy zapojit další subjekty např. zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzory atd.

3.5.3. ZODPOVĚDNÉ OSOBY

a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, ŠMP, sociálním pedagogem a speciálním pedagogem, koordinátorem nadání, kariérový poradcem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.5.4. SPECIFIKACE PROVÁDĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- prodloužení školní docházky ke splnění podmínek pro získání základního vzdělání

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

- v případě potřeby bude možné zařazení předmětu speciálně pedagogické péče z disponibilní časové dotace.

3.6. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

3.6.1. POPIS PRAVIDEL A PRŮBĚHU TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLPP A IVP MIMOŘÁDNĚ NADANÉHO ŽÁKA

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem a s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zodpovědný za zaznamenání do školní matriky.

3.6.2. SPECIFIKACE PROVÁDĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

- a) předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- b) účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- c) obohacování vzdělávacího obsahu;
- d) zadávání specifických úkolů, projektů;
- e) příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- f) nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.7. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S LMP

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Škola bude spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP).

3.8. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÝCH

Pro úspěšné vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem třídní učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy, konzultovat je s dalšími vyučujícími a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé klima. Naše škola vychází vstříc žákům se sociálně znevýhodňujícího prostředí i jinak, je jim např. umožněn posun termínu pro výběr peněz na akce zajišťované školou.

Aby byl zajištěn přístup ke školním akcím a lyžařským výcvikům co nejširšímu počtu dětí, je možno využít splátek daných částek již v předstihu, také může být zprostředkováno půjčování sportovního vybavení.

3.9. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou zpracována formou tabulek v samostatné příloze.