

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Ostrava-Michálkovice, U Kříže 28, přísp. org., je úplnou školou s 9 postupnými ročníky. Na 1. i 2. stupni jsou zpravidla v každém ročníku dvě paralelní třídy. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. V objektu školy působí hudební obor Základní umělecké školy Edvarda Runda.

Základní škola je umístěna v klidné části města Ostravy a městského obvodu Michálkovice, na hranicích s obcí Rychvald a Heřmanicemi. Je jedinou školou na území městského obvodu, do které dojíždí žáci ze Slezské Ostravy, Rychvaldu, Radvanic a Heřmanic. V docházkové vzdálenosti jsou k dispozici autobusové zastávky městské hromadné dopravy.

Kapacita školy je 550 žáků, průměrná naplněnost tříd se pohybuje kolem 17 žáků. Ročně navštěvuje školu zhruba 300 dětí.

Kapacita školní družiny je 80 žáků. V současné době ji navštěvuje průměrně 79 dětí z I. stupně. Ve školní budově je kuchyně s jídelnou.

V těsné blízkosti školy se nachází Národní kulturní památka Důl Michal, lehce dostupná je Zoologická zahrada a botanický park Ostrava.

Vybrané ukazatele				
Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Počet oddělení školní družiny	Přepočtený počet pedagogických pracovníků
2020/2021	18	310	3	31
2021/2022	18	306	3	31

2.2. VYBAVENÍ ŠKOLY

V budově školy je 18 tříd a pět odborných učeben, dále škola disponuje tělocvičnou a hřištěm, které lze využívat i mimo vyučování.

Učebny informatiky a přírodních prošly ve školním roce 2018/2019 rekonstrukcí. Ve školním roce 2019/2020 proběhla přestavba učebny výtvarné výchovy na odbornou rukodílnou učebnu.

Škola je vybavena moderním sociálním zařízením. Je částečně bezbariérová, v pavilonu druhého stupně jsou umístěny plošiny pro vozíčkáře. Disponuje světlými, čistými a estetickými prostory. Na vzhledu školy se ve velké míře podílejí žáci i učitelé.

Žákům je k dispozici žákovská knihovna, učitelům učitelská knihovna.

Ve školní budově je k dispozici mléčný nápojový automat.

Pro veřejná vystoupení žáků používá škola velký sál kulturního domu v Michálkovicích či prostory místní knihovny.

Učitelé mají k dispozici počítače umístěné v počítačové učebně a v kabinetech, které jsou integrovány do školní sítě, připojené na internet i k multifunkčním tiskárnám.

Ve sborovně se scházejí všichni učitelé ke společné práci či poradám.

2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor je tvořen ředitelkou, zástupcem ředitele, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, ICT koordinátorem, 13 vyučujícími na 1. stupni, 13 vyučujícími na 2. stupni, 3 vychovatelkami školní družiny. Celkem 31 zkušených pedagogických pracovníků s většinovou převahou žen.

Pedagogičtí pracovníci školy mají předepsanou aprobační a pedagogickou způsobilost, podílejí se i na dalších činnostech školy (např. zájmová činnost, exkurzní činnost, soutěže). Pedagogický sbor působí svými profesními dovednostmi rovněž směrem k žákům, jejich rodičům, pracovníci dovedou diagnostikovat a motivovat žáky k dalším činnostem, udržet neformální kázeň.

Velký důraz je kladen na další průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti školských zákonů, školního vzdělávacího programu, didaktiky jednotlivých předmětů, pedagogiky a práce s výpočetní a komunikační technikou.

Na škole působí pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, profesionální orientaci sleduje výchovná poradkyně a pedagog zabývající se prevencí patologických jevů a pedagog pro environmentální výchovu. Výukou prolínají prvky environmentální výchovy, dopravní výchovy, zdravého životního stylu a další. Všichni učitelé jsou proškoleni v prevenci šikany, mají základy první pomoci a mnoho dalších školení. Ve školní družině pracují tři odborně kvalifikované vychovatelky.

2.4. ROČNÍKOVÉ A CELOŠKOLNÍ PROJEKTY

Projekty dotvářející obsah vzdělávacího procesu jsou realizovány v rámci ročníku i celé školy. Forma projektu je většinou krátkodobá, objevují se však i celoroční projekty. Veškeré fáze projektů zvyšují efektivitu vzdělávacího procesu, motivují žáky a podporují vzájemnou spolupráci pedagogů a žáků.

Škola v předcovidovém období organizovala lyžařské kurzy, ozdravné pobyty na horách, exkurze v rámci České republiky i v zahraničí (např. Polsko, Rakousko), krátkodobé pobyty u moře a další akce. Tyto akce budou realizovány i v dalších letech.

2.5. ŠKOLNÍ PARLAMENT

Vedení školy i celý pedagogický sbor mají zájem na fungování školního parlamentu, jehož činnost garantuje pověřená vyučující. Žáci mají možnost dávat připomínky a podněty k životu a organizaci školy, mohou navrhopvat a organizovat vlastní projekty.

2.6. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání informováni průběžně – několikrát ročně na třídních schůzkách, popř. v konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících. Další informace mohou rodiče získat z webových stránek školy a školní vývěsky, která je umístěna v centrální části obce, profilech školy na sociálních sítích.

V případě nutnosti jsou rodiče zváni do školy na jednání výchovné komise, které se mimo rodiče účastní ředitelka školy, výchovná poradkyně, školní metodička prevence a třídní učitelka. Cílem těchto setkání je vyřešení negativního chování žáků naší školy.

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici, už jen proto, že celá řada rodičů našich žáků patří mezi naše bývalé žáky. Řešení konkrétních problémů napomáhá aktivní účast zvolených zástupců rodičů na jednáních školské rady. Je velmi důležité vtáhnout rodiče do vzdělávacího procesu.

2.7. PARTNEŘI ŠKOLY

Škola spolupracuje s mnoha institucemi a osobnostmi, které podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci, např.:

Městský obvod Ostrava-Michálkovice

Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace

Speciálně-pedagogická poradna

Sbor dobrovolných hasičů Michálkovice

Pedagogická fakulta Ostravské univerzity

Kulturní dům Michálkovice

pobočka Knihovny města Ostravy, Ostrava-Michálkovice

MŠ Michálkovice

Divadlo loutek Ostrava

Národní divadlo Moravskoslezské

ZOO Ostrava

Institut prevence

Základní umělecká škola Edvarda Runda

Dětský klub Michálkovice

2.8. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

2.8.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.

Hodnocení prospěchu žáků v 1. – 9. ročníku je prováděno dle klasifikačního řádu klasifikačními stupni nebo je využíváno kombinované hodnocení žáka na žádost zákonného zástupce a se souhlasem ředitelky školy.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybí. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hlavním cílem pedagogické práce by neměla být – motivace prostřednictvím známek, ale motivace, která podporuje žákovo vlastní (sebe)hodnocení.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.

Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník.

Závazné formy hodnocení:

Písemné průběžné hodnocení žáka

Alespoň 2x v průběhu každého pololetí školního roku je žák seznamován s úrovní osvojení očekávaných výstupů v daném období. Součástí je i sebehodnocení žáka přiměřené věku žáka.

Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty.

Kritéria hodnocení:

Závazná kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a jsou stanovena dle charakteru předmětu – klasifikace předmětů s převahou teoretického zaměření, s převahou praktických činností a předmětu výchovného charakteru.

2.8.2. PRAVIDLA PRO AUTOEVALUACI ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy vychází z požadavků školského zákona, je jedním z východisek pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Některé hodnoticí postupy jsou uplatňovány průběžně (např. hospitační činnost přímá, ale i nepřímá, schůzky předmětových komisí a metodických sdružení), některé v delších intervalech.

Práci školy je možno hodnotit na základě posouzení zaměstnanci školy (např. pomocí řízených rozhovorů), ze školní dokumentace, dotazníky, žákovskými pracemi, sebehodnocením žáků v třídnických hodinách.

Škola se zaměřuje zejména na tyto oblasti:

- Spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou
- Vyučovací a školní klima
- Výsledky vzdělávání

Autoevaluační aktivity v průběhu školního roku:

- hodnocení přípravy školního roku,
- zjišťování názorů rodičů na dění ve škole (závěry třídních schůzek, dotazníky),
- hodnocení akcí, které se ve škole uskutečnily,
- realizace dlouhodobých opatření,
- zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

Provádíme evaluační šetření. Toto šetření je prováděno dotazníkovou metodou u skupin rodičů a žáků, zaměřuje se zejména na 5. a 9. ročníky. Dotazníky jsme si sami, s ohledem na pravidla sestavování dotazníků, sestavili a sami si je také vyhodnocujeme. Výsledky tohoto šetření jsou podrobně rozebírány a porovnávány s plněním cílů školy.