

## **OBSAH**

01. Hlavní cíle vzdělávání
02. Délka a časový plán vzdělávání
03. Formy vzdělávání
04. Podmínky přijímání uchazečů
05. Podmínky průběhu a ukončení vzdělávání
06. Popis materiálních podmínek
07. Popis personálních podmínek
08. Popis ekonomických podmínek
09. Popis bezpečnostních podmínek
10. Obsah vzdělávání

## **01. Hlavní cíle vzdělávání**

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení.
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako osobnost působící na své okolí.

Předpokladem pro naplňování cílů je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, pohodu a spokojenost
- rozvíjet jeho schopnosti a dovednost
- podporovat chápání okolního světa, povzbuzovat chuť k různým činnostem
- rozvíjet schopnost samostatně přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet fantazii a zájmy

Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost:

- poskytnout dětem možnost poznávat hodnoty – lidská práva, individuální svoboda, rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na ostatní a hodnoty spojené se zdravím
- přispívat k předávání kulturních hodnot a tradic
- rozvíjet komunikaci a spolupráci s ostatními
- příprava na život v multikulturní společnosti

Získání osobní samostatnosti a projevat se jako osobnost:

- rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí
- vést děti ke společným činnostem ve školní družině i v rodině
- vést k poznání, že lze svůj život ovlivňovat vlastním postojem k dané situaci

## **02. Délka a časový plán vzdělávání**

Účastník školního vzdělávání, v tomto případě žák, je přijímán na dobu jednoho školního roku na základě přihlášky a vyplnění zápisního lístku, který odevzdá jeho zákonný zástupce. Žák má právo kdykoli docházku do ŠD ukončit a to písemnou formou. K dispozici je v ŠD formulář Odhláška ze školní družiny, který vyplní zákonný zástupce.

Činnost školní družiny se dělí na ranní a odpolední. Provoz ranní družiny je od 6:00 do 7:50 hod. Provoz odpolední školní družiny začíná v 11:40 a končí v 16:30. V době zájmové činnosti od 14:00 do 15:00 nebudou bez předchozí domluvy žáci uvolňováni. Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny.

### **03. Formy zájmového vzdělávání**

Školní družina organizuje především pravidelnou činnost oddělení. Zde se střídají činnosti zájmové, odpočinkové a spontánní.

Zájmové činnosti:

- estetické (kreslení, modelování, zpěv,...)
- pracovní (skládání, vystřihování,...)
- stolní hry, kolektivní hry, individuální zaměstnání

Odpočinkové činnosti:

- poslech četby, odpočinkové hry, relaxační cvičení,...

Spontánní činnosti:

- sportovní činnost, soutěživé hry (pobyt na školním hřišti, na školní zahradě)

### **04. Podmínky přijímání uchazečů**

Vzdělávání ve školní družině je poskytováno žákům 1. až 4. tříd. Kapacita ŠD je 80 žáků. Žáci jsou zařazováni do tří oddělení. O zařazení žáků rozhoduje ředitel školy na základě vyplněných zápisních lístků a splněných kritérií pro přijetí.

Kritéria přijetí:

- a) přednostně jsou přijímáni žáci prvního, druhého a třetího ročníku
- b) na žáky čtvrtého ročníku se vztahují tato rozlišovací kritéria:
  - žák má sourozence již přijatého do školní družiny podle bodu a)
  - biologický věk žáka (přednostně budou přijímáni žáci mladšího věku)

### **05. Podmínky průběhu a ukončení vzdělávání**

Vzdělávání žáků je vždy ukončeno ke dni 30. 6. Pro přijetí na nový školní rok je zapotřebí vyplnit přihlášku do školní družiny. Cíle a záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny žáky společné. Vychovatelky uplatňují individuální přístup. Mimořádně nadaní žáci se mohou rozvíjet ve vhodných vzdělávacích aktivitách.

### **06. Popis materiálních podmínek**

Oddělení školní družiny jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá věku dětí. Část každé třídy je pokrytá kobercem. Družina je vybavena dataprojektorem, notebookem a projekčním plátnem. Dětem jsou k dispozici stolní a společenské hry, stavebnice, hračky, knihy. Vybavení školní družiny je doplňováno a přihlíží se zejména k požadavkům dětí. Využíváme také tělocvičnu, školní hřiště a školní zahradu.

### **07. Popis personálních podmínek**

Zájmové vzdělávání je zajištěno třemi vychovatelkami, které mají potřebnou kvalifikaci a dále se vzdělávají.

## **08. Popis ekonomických podmínek**

Výše příspěvku se stanovuje v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v platném znění, §14. Úplata může být snížena či prominuta dle §123 odst. 4. školského zákona. Výše příspěvku pro daný školní rok je stanovena nejpozději 30. 5. ve školním roce předcházejícím. O její výši jsou rodiče informováni na úvodní schůzce, která probíhá vždy v červnu.

## **09. Popis bezpečnostních podmínek**

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků musí být zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Po ukončení vyučování předávají učitelé žáky p. vychovatelce u školních šaten. Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni s vnitřním řádem ŠD a pravidly bezpečnosti při činnostech ve školní družině. Žáci nesmí po chodbách běhat, na WC přecházejí klidnou chůzí a samostatně. Do školní jídelny jdou vždy pod dozorem p. vychovatelky. Dodržují zásady správného stolování. V případě náhlého onemocnění žáka jsou rodiče informováni okamžitě. Při úrazu je žákovi poskytnuta první pomoc a úraz je evidován v knize úrazů. Bezprostředně jsou informováni zákonní zástupci a to telefonicky nebo při předání žáka. Dostupné jsou prostředky první pomoci.

Pravidla bezpečnosti:

- vymezení vhodných prostor ke sportům a hrám
- dostupnost prostředků 1. pomoci
- dodržování pokynů vychovatele

## **10. Obsah vzdělávání**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Záměrem mimoškolní výchovy dětí je doplnit rodinnou výchovu (např. v oblasti socializace dítěte) a pomoci zajistit prostředí s dostatkem mnohostranných podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Výchovně vzdělávací činnost má směřovat tak, aby byla vázána jak k obecným potřebám daných věkem, tak individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

### **Návaznost na Školní vzdělávací program základní vzdělávání**

Jednou z kapitol ŠVP pro ZV je kapitola Člověk a jeho svět, kterou se ve struktuře plánu nejvíce inspirováme. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí prvotní zkušenosti žáků, poznatky a dovednosti získané ve výchově v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidského výtvaru a přírodních jevů. Učí se vnímat vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Pro jednotlivé náměty využíváme osvědčené a vyzkoušené typy her, besedy, experimenty, samostatné práce, skupinové práce, dramatizace, didaktické hry, rozhovory, soutěže, příklady výtvarné činnosti apod. Snažíme se, aby základem pedagogické práce v družině byla především hra. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny tyto kompetence:

1. Kompetence k učení - Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
2. Kompetence k řešení problémů - Všírá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické i matematické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
3. Kompetence komunikativní - Ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.
4. Kompetence sociální a interpersonální - Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. Kompetence občanské - Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.
6. Kompetence k trávení volného času - Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Místo, kde žijeme:

- škola: procházíme celou školní budovou, zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje, výtvarné zpracování naší školy
- město: procházíme blízké okolí, hledáme zajímavosti našeho města, budovy (pošta, radnice, obchod,...) kreslíme plánec nejbližšího okolí, čteme pověsti našeho regionu
- náš domov: vyprávíme si o životě naší rodiny, odkud pocházíme, kde bydlíme, jak trávíme s rodiči volný čas, pravidla silničního provozu
- vycházky, zapojujeme se dle možností do místních akcí
- povídáme si na téma „Ten dělá to a ten zas tohle“ – povolání, hra na prodavače a kupující

Lidé kolem nás:

- příbuzenské vztahy v rodině, umíme pojmenovat babička, dědeček, strýc, teta, bratranec, sestřenice
- vztahy mezi dětmi, jak se k sobě máme chovat
- vztahy ve škole
- pravidla soužití
- pravidla slušného chování, umíme poprosit, poděkovat, hodnotíme chování v jídelně, chování v dopravních prostředcích, na veřejnosti,
- práva a povinnosti

- svátky a oslavy (vánoce, velikonoce, advent, narozeniny,...)

#### Lidé a čas:

- denní režim, pracovní dny, víkend, co vše stihneme během dne
- hrajeme hry, při nichž si procvičujeme paměť, postřeh, pozornost
- jak se mění věci, budovy, město, jak se mění lidé (různá věková období)
- regionální pověsti a báje
- tradice a zvyky
- návštěva kulturních akcí
- orientace v čase (pojmy: včera, zítra, ráno, poledne, odpoledne, večer)
- roční období

#### Rozmanitost přírody:

- sledujeme přírodu ve všech ročních obdobích (vycházky)
- jak pečovat o rostliny a zvířata během roku
- práce s přírodninami
- povídání si o zvířatech (volně žijící, domácí, užitková), jaké zvířátko máme doma
- poznáváme ovoce, zeleninu, stromy, květiny
- ptáci (tažní, cizokrajní, domácí), kde žijí
- ochrana přírody, proč je důležité třídit odpad

#### Člověk a jeho zdraví:

- denně chodíme ven
- při pobytu venku hrajeme míčové hry, pohybové hry, cvičíme se sportovním náčiním
- učíme se pravidla míčových a pohybových her
- učíme se nové hry
- pořádáme jednoduché soutěže s míčem či švihadlem
- čistota půl zdraví: besedujeme o hygieně, stolování, povídáme si o lidském těle
- jak předcházet úrazům: hrajeme si na lékaře a pacienty
- učíme se zásadám první pomoci, co obsahuje lékárnička
- zdravá výživa: vystřihujeme obrázky a třídíme je na zdravá a méně zdravá, tvoříme koláže
- pečujeme o své zdraví, co nám prospívá a co nám škodí
- poznáváme léčivé rostliny, k čemu slouží