



ZŠ MICHÁLKOVICE

Základní škola Ostrava-Michálkovice, U Kříže 28,
příspěvková organizace, 715 00 Ostrava-Michálkovice

☎ 596 231 614, mobil: 731 152 578, IDDS: t8gy4tc, e-mail: sekretariat@zsmichalkovice.cz

Minimální preventivní program na školní rok 2023/2024

Č.j.: Mi/462/2023

Funkci školního metodika prevence zastává Mgr. Marcela Šimanská.

Spolupracuje:

- s vedením školy
- se školním poradenským pracovištěm (výchovný poradce, speciální pedagog, sociální pedagog)
- s asistenty pedagoga
- s ostatními pedagogickými pracovníky
- s rodiči

Konzultační hodiny metodika prevence:

- **žáci** úterý 10.55 – 11.40 hod.
- **rodiče** dle potřeby na základě telefonické domluvy kdykoliv mimo vyučování

Školní metodik prevence předává informace dětem, rodičům i ostatním pedagogům o možnostech využití poradenských a preventivních pracovišť – nástěnka, schránky důvěry, webové stránky, osobní konzultace.

Podle aktuálních potřeb inovuje program, podílí se na jeho realizaci a vyhodnocuje jej.

Minimální preventivní program vychází z materiálu Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28 vč. 6 nových příloh vydaných v r. 2015 a *Metodického pokynu MŠMT č.j.: 21149/2016*. Mezi rizikové chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, kyberšikanu, vandalismus, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek, boj proti nudě a smysluplné využívání volného času. Pojem rizikové chování (dále jen RCH) zahrnuje rozmanité formy chování, které mají negativní dopady na zdraví, sociální nebo psychologické fungování jedince nebo ohrožují jeho okolí. Pojem prevence rozumíme všechna opatření směřující k předcházení a minimalizaci jevů spojených s rizikovým chováním a jeho důsledky.

1. Spolupráce s pedagogickým sborem

Seznámení vedení a pedagogického sboru s podrobnostmi preventivního programu školy pro letošní školní rok.

Termín: září

Spolupráce se školním poradenským pracovištěm:

V září 2016 zahájilo činnost na naší škole školní poradenské pracoviště (ŠPP), jehož cílem je zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i další žáky, kteří budou potřebovat pomoc v náročných životních situacích. Aktivity ŠPP v letošním školním roce bude koordinovat výchovná poradkyně Mgr. Hana Kajfošová.

- evidence a sledování dětí s vývojovými poruchami v oblasti chování
- sledování negativních jevů záškoláctví, šikany, projevů rasismu, xenofobie
- ŠMP a VP dále spolupracují s PPP, OSPOD nebo středisky výchovné péče

Spolupracuje s ostatními pedagogy:

Pomáhá jim zachycovat varovné signály, podílí se na realizaci preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě.

Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledném dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě), podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy.

Poskytuje učitelům informace z oblasti prevence, zajišťuje školení pro pedagogické pracovníky v problematice prevence rizikových forem chování – drogy (alkohol, cigarety), šikana, vztahy v kolektivu, extrémismus, rasismus, trestná činnost, patologické hráčství, záškoláctví a informuje o preventivních aktivitách pořádaných jinými odbornými zařízeními.

Termín: v průběhu školního roku.

Spolupracuje na základě pověření ředitele s dalšími krizovými, poradenskými a preventivními zařízeními.

Zpracovává informace pro okresního metodika. Spolupracuje s okresním metodikem, účastní se pravidelných porad.

Termín: v průběhu školního roku

2. Spolupráce s rodiči

- klást zvýšený důraz na spolupráci s rodiči
- poskytovat konzultační a poradenské činnosti rodičům a pomoc při řešení problémů žáků
- v rámci třídních schůzek upozornit rodiče na nebezpečí podceňování výchovných postojů zaměřených proti drogám, alkoholu, cigaretám; upozornit na nebezpečí případného tolerování jejich zneužívání a podceňování jejich dopadu na nedospělý organismus, z čehož mohou pramenit i projevy rizikových forem chování
- poskytnout rodičům informace týkající se šikany, kyberšikany, vztahu v kolektivu, extrémismu, rasismu a sekt
- informace o ŠMP zapsat do žákovské knížky, elektronické žákovské knížky a na informační ceduli (kdy, kde mohou konzultovat)
- účast na výletech

Termín: průběžně

Aktivity pro rodiče:

Třídní schůzky
Konzultační hodiny

Aktivity a školní akce, které mohou sekundárně přispět k prevenci:

Otevření víceúčelové hřiště pro veřejnost
Kulturní a společenské akce školy – besídky, vystoupení pěveckého sboru, dílničky, jarmark

3. Prevence ve výuce – specifická i nespécifická

Témata v oblasti prevence rizikových forem chování se budou začleňovat do tematických plánů jednotlivých ročníků.

Témata:

1. Osobní a duševní hygiena, schopnost vyhledat pomoc
2. Výživa a pohybové aktivity
3. Účinek omamných látek a jejich nebezpečí pro člověka
4. Problematika dospívání
5. Individualita, identita žáka, základní lidská práva a práva dítěte
6. Já a rodina, mezilidské vztahy - „Nežiji na pustém ostrově“
7. Kamarádství, přátelství a láska
8. „Znáš sám sebe? Umíš říci ne?“
9. Individuální odlišnosti dětí, úcta, sebeúcta, důvěra
10. Komunikativní dovednosti, umění řešit konflikty
11. Šikana, kyberšikana, krádeže, xenofobie

Tato témata začleníme jako výchovnou složku do jednotlivých předmětů v návaznosti na probírané učivo: PRV, VL, VKZ, RV, OV, PŘ, ČJ, M, VV, Ch, TV, INF, D, cizí jazyky.

Zodpovídají třídní učitelé v součinnosti s vyučujícími daných předmětů.

Dále viz. Příloha č.1 „Prevence sociálně patologických jevů ve specifických předmětech“

Témata, metody a formy, jakými budou dílčí akce řešeny:

1. – 5. ročník

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS (zdravý životní styl) – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy

- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování rizikových forem chování ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd.

6. – 9. ročník

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a Městskou policií)
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- na základně průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření; pokračovat v osvětě v rámci hodin OV, RV, VkZ, PŘ v třídnických hodinách atd.
- dovednost volby správné životosprávy-poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie (blok v rámci hodin OV, VkZ, PŘ)
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS (absolvování vybraných pořadů dle nabídky na základě zkušeností s jejich úrovní z minulých let)
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu v třídních kolektivech formou organizování výletů, ozdravných pobytů, exkurzí, lyžařského výcviku atd.
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, projektové dny, víkendové výjezdy atd.)
- široká nabídka volnočasových aktivit
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
- ekologická výchova (návštěva spalovny odpadů, výukové programy v rámci přírodovědné stanice, sběr umělohmotných vršek apod.)
- školní časopis – dává prostor pro tvořivost žáků; zvyšuje také zájem a povědomí žáků o dění ve škole, školní televize
- školní parlament-rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití; je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy; pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách.

Preventivní programy a besedy

Viz. Příloha č. 2 „Kalendář akcí zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů“

Projekt metodika prevence v rámci grantu Moravskoslezského kraje je zaměřen na duševní zdraví. Prožitkový program je orientovaný na boření mýtů o duševním zdraví. Ukáže cestu, jak se starat o duševní zdraví, jak zvládat školní stres, jak neupadnout do fenoménu dnešní doby. Dále se zabývá zdravým životním stylem, zvládáním náročných situací, poruchami příjmu potravy a schopnosti kvalitního odpočinku a relaxace. Programové bloky realizované společností AZ Help pro jednotlivé třídy jsou rozloženy do jednoho školního roku. Všechny programy jsou realizovány interakční prožitkovou formou. Děti se naučí projevovat, vyjadřovat, sdílet a odpočívat. Budou vedeny k přemýšlení o tématech jako např. „Umíme se domluvit, znám své místo, akceptujeme se,

nedorozumění se mohou objevit, ale překonáme je, žijeme zdravě, chováme se odpovědně, rozvíjíme sebeúctu“ apod. Během navazujících třídnických hodin a projektových dnů se žáci učí spolu vzájemně komunikovat, diskutovat, zajímat se jeden o druhého, umět vyslechnout názory, s kterými třeba nemusí ten druhý souhlasit, být tolerantní, umět spolupracovat, mít radost z úspěchů druhých a v neposlední řadě kvalitně odpočívat a relaxovat.

4. Spolupráce s jinými institucemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna Ostrava
- Městská policie
- Policie ČR
- OSPOD
- Krizové centrum pro mládež
- Linka důvěry
- Lékaři (pediatři, psychiatři)
- Divadlo loutek, DJM, DAD
- HZS Ostrava
- knihovna O-Michálkovice
- kulturní dům O-Michálkovice
- ZOO Ostrava
- ZUŠ Edvarda Runda
- Pedagogická fakulta Ostravské univerzity
- Kroužky Ostrava
- Veselá věda
- Svět techniky
- Státní zdravotní ústav se sídlem v Ostravě
- Institut prevence, z.s.
- AZ Help z.s.
- Centrum pro rodinu a sociální péči, z.s.

Termín: průběžně

Preventivní aktivity jsou zapracovány do vzdělávacích plánů pedagogů I. i II. stupně.

5. Krizový plán

I. Koncepce prevence a řešení šikany mezi žáky škol a školských zařízení

(zpracováno dle školského zákona a Metodického pokynu MŠMT čj.: 21149/2016

Grafická podoba Krizového plánu visí na nástěnce ve sborovně a na sekretariátě školy.

Viz. Školní program proti šikanování

II. Koncepce prevence a řešení šikany zaměřené na učitele ze strany žáků

(zpracováno dle školského zákona a Metodického pokynu MŠMT čj.: 21149/2016

Krizový plán visí na nástěnce ve sborovně a na sekretariátě školy.

III. Postup školy při výskytu záškoláctví u žáka, studenta

(zpracováno dle školského zákona, Metodického pokynu MŠMT čj.: 10 194/2002-14 a zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí)

1. Zákonný zástupce nedoložil důvody nepřítomnosti žáka a absence trvá víc jak 3 dny:
 - a) Třídní učitel informuje o zvýšené neomluvené i omluvené absenci výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené absenci si ověřuje její věrohodnost.
 - b) Při počtu **1-6 neomluvených hodin** je žákovi udělena **důtka třídního učitele**. Třídní učitel seznámí zákonného zástupce s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené nepřítomnosti žáka. Z pohovoru je proveden zápis, v němž je uveden způsob nápravy dohodnut se zákonným zástupcem žáka, který zápis podepíše a kopii obdrží.
 - c) Při počtu **7-10 neomluvených hodin** je udělen **důtka ředitele školy**. Třídní učitel seznámí zákonného zástupce s důsledkem neomluvené absence doporučeným dopisem. O závěrech jednání se provede zápis, který obdrží všichni účastníci. Správnost zápisu stvrdí svým podpisem.
 - d) Třídní učitel při návrhu klasifikace z chování zohlední uložená výchovná opatření a přihlédne k prioritám Minimálního preventivního programu na příslušný školní rok, zejména k prevenci záškoláctví. Při neomluvené absenci v rozsahu **11-24 neomluvených hodin** třídní učitel navrhne zhoršený stupeň z chování – **2 (méně uspokojivé)**.
 - e) Při neomluvené absenci v rozsahu **25 a více neomluvených hodin** třídní učitel navrhne zhoršený stupeň z chování **3 (neuspokojivé)** a zároveň ředitel školy svolává výchovnou komisi, která se dle závažnosti a charakteru nepřítomnosti žáka účastní: ředitel školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, pokud byla zřízena.
 - f) V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne **25 hodin**, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně právní ochrany dětí.
2. Zákonný zástupce vystavil omluvenku žáka na dobu delší než tři dny.

Škola může požadovat, pokud to považuje za nezbytné, doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci ošetřujícím lékařem pouze jako součást omluvenky vystavené zákonným zástupcem, a to i v případě, že nepřítomnost žáka ve škole je kratší než 3 dny školního vyučování nebo v případě časté nepřítomnosti žáka nasvědčující zanedbávání školní docházky.

Výchovná opatření: navrhuje třídní učitel, projedná pedagogická rada.

IV. Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem
(zpracováno dle zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, a zákona č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.

Omamné látky

1. Identifikace a ukládání látek

- a) Zajistí-li pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu či jinou škodlivou látku, v přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru uloží tuto látku do obálky.
- b) Na obálku napíše datum, čas a místo zajištění látky. Obálku přelepí a opatří razítkem školy a uschová v ředitelně školy.

- c) Poté je nutné bezodkladně vyrozumět Policii ČR. Identifikaci provede vždy policejní orgán.
- d) Pokud je zajištěna podezřelá látka u dítěte, které jeví známky otravy, předá se látka stejným způsobem uložená přivolanému lékaři. (Usnadní to lékařskou intervenci dítěte).

2. Ohrožení zdraví žáka

- a) Škola kontaktuje bezodkladně rodiče žáka nebo jeho zákonné zástupce o bližší nespecifikovaných zdravotních potížích žáka.
- b) Rodič si přijde pro dítě, je seznámen se zdravotními potížemi (např.: zúžené zornice, návaly horka, potíže s dýcháním).
- c) Po užití stimulačních či kanabinoidních látek jsou např. zornice rozšířené.
- d) Škola apeluje na rodiče, aby s dítětem navštívil lékaře, a nabídne možnosti, kde se může poradit o výchovných postupech (PPP).

Rodič si do školy pro dítě nepřijde:

- e) Škola vyhodnotí zdravotní stav žáka, je v kompetenci školy přivolat lékařskou službu.
- f) Rodič je o postupu školy předem informován.

Škola vyhotoví zápis průběhu celého případu.

- Proběhne třídní schůzka rodičů, seznámení s účinky a příznaky užití návykových látek dítěte, jak se škola k případu postaví, pokud, jak bude pracovat s rizikovou třídou v preventivní oblasti, rodiče jsou vybidnuti ke spolupráci při výskytu sociálně nežádoucího chování, jsou seznámeni s náplní práce a konzultačními hodinami VP, ŠMP. Jsou seznámeni s tím, že dítě pod vlivem návykové látky ve škole porušuje školní řád.
- Žák, který prokazatelně zneužíval omamnou látku v areálu školy, a tím porušil školní řád, bude kázeňsky potrestán – bude mu uloženo výchovné opatření.
- Škola pozve rodiče tohoto žáka k jednání se školou. Rodiče jsou seznámeni se všemi skutečnostmi případu, porušením školního řádu a s návrhem výchovného opatření. Škola doporučí rodičům nebo zákonným zástupcům žáka specializovanou pomoc odborníků, rodiče škola vyhotoví dva zápisy z jednání, jeden obdrží rodiče, druhý zůstane uložen ve škole.
- Žáci jsou obecnou formou seznámeni s případem a závažností držení návykové látky.
- Třída, v níž se problém objevil, bude monitorována, popř. s ní budou pracovat přízvaní odborníci.

Výchovná opatření školy: projedná pedagogická rada.

V. K výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance

(Metodický pokyn MŠMT 14 423/99-22)

1. Všichni pedagogové i zaměstnanci školy se budou snažit zabezpečit aby:
 - a) vytvářeli příznivé klima školy a jednotlivých tříd
 - b) podporovali partnerské vztahy mezi učitelem a žákem, komunikační dovednosti, pocit bezpečí a spoluprožívání
 - c) rozvíjeli žádoucí postoje k lidem jiné národnosti, etnické nebo náboženské příslušnosti osobním příkladem
 - d) komunikovali se žáky na bázi vzájemného porozumění, tolerance a otevřeného jednání
 - e) seznamovali žáky se základními údaji o menšinách, které u nás žijí, s jejich kulturou, s jejich dějinami
 - f) učili chápat a oceňovat rozdílnost jednotlivců a vážit si každého člověka, každé minority, každé kultury

- g) jakýkoli projev a náznak intolerance, xenofobie nebo rasismu nenechali bez povšimnutí a využili výchovná opatření školy
- h) spolupráce s rodinami žáků při prevenci intolerance a xenofobie
- i) nabídka programů rozvíjející a podporující všestranný rozvoj osobnosti žáka
- j) otevřeně diskutovali se žáky na tematických besedách, přednáškách, které souvisejí s intolerancí, xenofobií, rasismem.
- k) využití programů a vzdělávání nestátních subjektů v této oblasti

Výchovná opatření školy: projedná pedagogická rada.

VI. Krizový plán při výskytu předmětů mající charakter zbraní a v případě ozbrojeného útoku
Krizový plán visí na nástěnce ve sborovně a na sekretariátě školy.

Výchovná opatření školy: projedná pedagogická rada.

6. Vyhodnocení preventivní strategie:

Vyhodnocení celého programu bude provedeno v červnu, popř. červenci roku 2024.

Příloha č. 1

Prevence rizikových forem chování ve speciálních předmětech:

Ročník	Předmět	Téma	Časový harmonogram
1. ročník	Prvouka	<ul style="list-style-type: none"> - BESIP - vztahy v rodině - návykové látky - reklama a vliv na člověka - využití volného času, bezpečné chování 	září listopad leden únor červen
2. ročník	Prvouka	<ul style="list-style-type: none"> - výchova ke zdraví, nebezpečí návykových látek, nebezpečná místa, hrací automaty, počítače - zdravá výživa - BESIP - situace hromadného ohrožení, důležitá tel. čísla, správný způsob volání, riziková místa a situace, bezpečné chování v nich, vhodná a nevhodná místa pro hru - mezilidské vztahy, pomoc nemocným a sociálně slabým, základní lidská práva a práva dítěte, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové chování, šikana, asertivní chování a týrání, předcházení konfliktům - živelní pohromy, ekologické katastrofy 	leden leden září, duben září listopad červen
3. ročník	Prvouka	<ul style="list-style-type: none"> - BESIP - nebezpečí návykových látek - výchova ke zdraví, ochrana před úrazy 	září, červen únor září, květen, červen
4. ročník	Vlastivěda	<ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova, vztahy, vzájemná pomoc, úcta, sebeúcta, důvěra, umět říci ne 	září-říjen
	Přírodověda	<ul style="list-style-type: none"> - BESIP Bezpečnost, návykové látky, první pomoc 	listopad, duben červen

5. ročník	Vlastivěda Přírodověda	<ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova - výchova proti násilí, xenofobii a rasismu - etická výchova - výživa a pohybové aktivity - sexualita a přenosné choroby - zdravá výživa, vliv médií, návykové látky 	říjen únor-duben červen listopad, prosinec leden únor
6. ročník	Občanská výchova	<ul style="list-style-type: none"> - režim dne - vztahy - rozdíly kultur, kulturní instituce - komunikativní dovednosti, vliv médií - základní lidská práva, práva dítěte - volný čas a jeho využití 	září říjen březen duben květen červen
7. ročník	Občanská výchova	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, konflikty, spolupráce lidí - komunikace - pravidla společenského chování, etika, morálka - mezinárodní vztahy - lidská práva - majetek v životě člověka 	říjen listopad březen květen červen
	Výchova ke zdraví Přírodopis	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy - rodina, vztahy - kamarádství, přátelství, vztahy ve třídě - dospívání - péče o zdraví, první pomoc - návykové látky - ochrana a podpora fyzického a duševního zdraví, násilí namířené proti sobě samému 	září-listopad prosinec, leden únor březen duben květen červen
8. ročník	Občanská výchova Přírodopis	<ul style="list-style-type: none"> - osobní a duševní hygiena, chování a prožívání - charakter člověka - člověk – motivace, vůle - člověk a právo 	září říjen listopad leden-květen
	Výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - výživa a pohybová aktivita - osobní bezpečí, první pomoc, individuální ochrana - návykové látky (drogy, kouření), účinky, DROP IN prevence fyzického a duševního násilí, násilí proti sobě samému - šikana, deviace, prostituce - krizová centra, linky důvěry, sekty, terorismus, extremismus 	září-říjen prosinec-leden březen duben květen červen
9. ročník	Občanská výchova	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, právo - sebepoznání - životní perspektivy člověka, smysl života - tolerance, nesnášenlivost 	říjen, únor-duben květen červen
	Výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - právní výchova (rodina, lidská práva) - vztahy, sebepoškozování - prosociální chování a komunikace - sexuální výchova - infekční nemoci, HIV, AIDS – vhodné chování - závislosti – léčba a prevence - posílení osobnosti, obchod s lidmi-prevence 	září-listopad listopad prosinec leden-únor březen duben-květen červen

Možnosti začlenění vybraných témat z řad prevence sociálně patologických jevů v dalších předmětech:

Dějepis – problematika zločinu a trestu, včetně přístupu k formám nemorálního chování v různých civilizacích v různých etapách lidských dějin

Zeměpis – kulturní a sociální odlišnosti v různých zemích

Chemie – problematika zneužití některých chemických látek v rámci prevence adikce na drogách a trestných činů, hygiena při práci s chemickými látkami

Fyzika – prvky zdravotní (např. způsoby ochrany proti ozáření), etický faktor technologických inovací

Jazyky – začlenění vybraných témat z oblasti sociálně patologických jevů do výuky metodou řešení problému (příběhy, jejich rozbor)

Tělesná výchova – začlenění prvků zdravotní

Výtvarná výchova a pracovní činnosti – hygiena při práci, náměty zaměřené na kampaně proti vybraným nežádoucím jevům (např. proti drogám atd.)

Příloha č. 2

Kalendář akcí

zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů

Institut prevence, z.s.

Druhy programů	Datum	Třída
Selektivní školská primární prevence	listopad	3. A

Zdravotní ústav se sídlem v Ostravě

Druhy programů	Datum	Třída
Edukace HIV/AIDS a STD	říjen	8.A, 8.B
Edukace HIV/AIDS a STD	říjen	9.A, 9.B

Centrum pro rodinu a sociální péči z.s.

Druhy programů	Datum	Třída
Škola osobního života – Plánované rodičovství, sexuální výchova	prosinec	9.A, 9.B
Škola osobního života – Plánované rodičovství, sexuální výchova	prosinec	9.A, 9.B
Škola osobního života – Plánované rodičovství, sexuální výchova	prosinec	9.A, 9.B
Škola osobního života – Partnerství, rodičovství, sexuální výchova	duben	8.A, 8.B

Škola osobního života – Partnerství, rodičovství, sexuální výchova	duben	8.A, 8.B
Škola osobního života – Partnerství, rodičovství, sexuální výchova	duben	8.A, 8.B

Policie České republiky

Druhy programů	Datum	Třída
Prevence kriminality mládeže – pásmo negativních jevů	říjen	7.A, 7.B
Prevence kriminality mládeže – pásmo negativních jevů	únor	6.A, 6.B
Prevence kriminality mládeže – pásmo negativních jevů	duben	8.A, 8.B

Městská policie

Druhy programů	Datum	Třída
Besedy se žáky – Prvňáčci v bezpečí	listopad	1.A, 1.B
Besedy se žáky – Život i hra mají pravidla	listopad	2.A, 2.B
Besedy se žáky – Malý kriminalista	listopad	3.A, 3.B
Besedy se žáky – Strážník můj pomocník	listopad	4.A, 4.B
Besedy se žáky – Internet? Proč ne?	listopad	5.A, 5.B
Dopravní výchova – BESIP	březen, duben	3.A, 3.B
Dopravní výchova – BESIP	březen, duben	4.A, 4.B

HZS Ostrava

Druhy programů	Datum	Třída
Hasík cz, preventivní program požární ochrany	únor- březen	2.A, 2.B
Hasík cz, preventivní program požární ochrany	únor- březen	6.A, 6.B

AZ Help z.s.


	Aktivity	Cílová skupina, časový plán
1. blok	- trénink vyjadřování a sdílení emocí, nácvik relaxačních a uvolňovacích technik,	1. třídy
2. blok	- podpora pozitivních vztahů ve skupině, zásady zdravého životního stylu, podpora tolerance, přátelských vztahů a spolupráce ve skupině	
3. blok	- podpora kladného sebepojetí a sebepřijímání, upevňování pozitivních vztahů ve skupině, podpora tolerance	

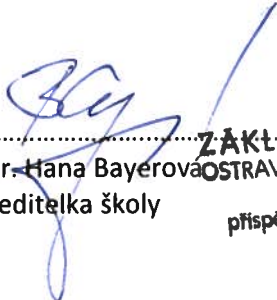
1. blok 2. blok 3. blok	- podpora pozitivních vztahů ve skupině, podpora tolerance a jinakosti - rozvoj sebekognání, poznávání druhých - prevence ostrakizace ve skupině	2. třídy
1. blok 2. blok 3. blok	- rozvoj komunikačních dovedností, prevence a řešení konfliktů, sporů a nedorozumění - přátelství a kamarádství, schopnosti a dovednosti - prevence ostrakizace ve skupině	3. třídy
1. blok 2. blok 3. blok	- růst komunikačních a vztahových dovedností, trénink poskytování a přijímání zpětné vazby - rozvoj schopností empatie - psychika a tělo, zvědavost a napodobování starších vrstevníků a dospělých	4. třídy
1. blok 2. blok 3. blok	- hodnoty moje a hodnoty druhých, společenské hodnoty - prevence ostrakismu, prevence kyberšikanování, prevence netolismu - psychika a tělo, zvědavost a napodobování starších vrstevníků a dospělých, rizika kouření, alkoholu a drog	5. třídy
1. blok 2. blok 3. blok	- podpora vztahů ve skupině, moje pozice a role, kooperace, rozvoj dovedností poskytování a přijímání cílené zpětné vazby - prevence ostrakizace, šikanování a kyberšikany - prevence zneužívání návykových látek s akcentem na prevenci kouření a alkohol	6. třídy
1. blok 2. blok 3. blok	- podpora vztahů ve skupině, moje pozice a role, kooperace, rozvoj dovedností poskytování a přijímání zpětné vazby - prevence ostrakizace, šikanování a kyberšikany - prevence zneužívání návykových látek s akcentem na prevenci kouření a alkohol	7. třídy
1. blok 2. blok	- prevence ostrakizace, šikanování a kyberšikany - prevence zneužívání návykových látek s akcentem na prevenci experimentování s produkty konopí	8. třídy
1. blok 2. blok	- prevence ostrakizace, šikanování a kyberšikany - prevence zneužívání návykových látek s akcentem na prevenci experimentování s produkty konopí	9. třídy

Projektové dny realizované školou (leden, květen)

1. Projektový den na podporu duševního zdraví „Zůstaň v pohodě anebo jak správně relaxovat“
 - kulturní zvyky pití čaje (čajový dýchánek)
 - mindfulness
 - aktivní a pasivní odpočinek
 - relaxační techniky
 - kreativní dílny (výroba voňavých mýdel)
2. Projektový den na podporu duševního zdraví „Ideál krásy a poruchy příjmu potravy“
 - ideál krásy, jak se měnil v čase
 - základní druhy poruch příjmu potravy
 - ochutnávka zdravých pokrmů
 - kreslení na obličej
 - ukázky líčení
 - fotokoutek
 - realita versus fotomontáž

Datum: 15. 9. 2023


.....
Mgr. Marcela Šimanská
školní metodička prevence


.....
Mgr. Hana Bayerová
ředitelka školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
OSTRAVA-MICHÁLKOVICE,
U Kříže 28, (2)
příspěvková organizace