

<i>Vzdělávací oblast-</i>	<i>Předmět-</i>			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Další cizí jazyk</i>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</b>
<b>Žák</b>				
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>➤ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>➤ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>➤ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>➤ rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se zapojí do jednoduchých</li> <li>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• <b>slovní zásoba</b> – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>• <b>tematické okruhy</b> – domov, volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> <li>• <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<p><b>9.</b></p> <p><b>SV</b></p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p><b>VMEaGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	<p><b>ČJ</b></p> <p><b>AJ</b></p> <p><b>M</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>VO</b></p> <p><b>Z</b></p> <p><b>HV</b></p> <p><b>VV</b></p>

<i>Vzdělávací oblast-</i>	<i>Předmět-</i>			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Další cizí jazyk</i>			
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Žák</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i></li> <li>➤ <i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i></li> <li>➤ <i>sdělí své jméno a věk</i></li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></li> <li>➤ <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></li> <li>➤ <i>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></li> <li>➤ <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></li> <li>➤ <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></li> <li>➤ <i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></li> <li>➤ <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jedinečnost a identita člověka</b> – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě</li> <li>• <b>podpora pozitivního působení televize a médií</b> – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládnutí agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas</li> <li>• <b>uplatnění komplexní prosociálnosti</b> – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám</li> <li>• <b>já – potenciální vzor pro druhé</b> – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita</li> </ul>	<p><b>9.</b></p> <p><b>SV</b></p>		

<i>Vzdělávací oblast-</i>	<i>Předmět-</i>			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Další cizí jazyk</i>			
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Žák</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</i></li> <li>➤ <i>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</i></li> <li>➤ <i>rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</i></li> <li>➤ <i>uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</i></li> <li>➤ <i>propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých</i></li> <li>➤ <i>v diskusi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu</i></li> </ul>		<p><b>9.</b></p> <p>SV</p>		