

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Anglický jazyk</i>			
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Žák</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>vyslovuje a čte foneticky správně</i></li> <li>➤ <i>reprodukuje otázky a sám jednoduché otázky tvoří a odpovídá na ně</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•slovní zásoba z tematických celků</li> <li>•správná výslovnost, poslech, čtení, psaní, otázky, odpovědi</li> <li>•tematické okruhy: rodina, aktivity, nakupování,</li> <li>•měsíce, počasí, koníčky</li> <li>•gramatické struktury- přít. časy, řadové číslovky, data</li> <li>•<b>otevřená komunikace</b> – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách</li> <li>•<b>obrana před manipulací</b> - asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik</li> </ul>	6.	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti</li> <li>- poznání</li> <li>- komunikace</li> </ul>	metody receptivní, metody aktivní, apercepční cvičení, imitační cvičení, audiografická cvičení, projekty k některým lekcím auditivní a vizuální pomůcky, časopis  <b>RV, OV, Z, PŘ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>reprodukuje gramaticky a formálně správně jednoduché texty a dialogy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•jednoduchá reprodukce textů</li> <li>•dialogy</li> <li>•tematické okruhy: zvířata, části těla, zdraví, život dříve</li> <li>•gramatické struktury: zájmena- subject, object, some – any- minulý čas prostý</li> </ul>			

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Anglický jazyk</i>			
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Žák</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a rozumí jim</i></li> <li>➤ <i>používá dvojjazyčný slovník</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• četba jednodušších textů</li> <li>• práce se slovníky</li> <li>• tématické okruhy - jídlo, pití, zdravá výživa</li> <li>• gramatické struktury: vazba „to be going to „počitatelná a nepočitatelná, podst. jména, jednoduchá sdělení, návrhy</li> <li>• tématické okruhy - země a kontinenty, oblékání, zájmy, volný čas</li> <li>• gramatické struktury: základní vztahy – kdo, kde, kam, kdy, jaký, kolik, stupňování, příslovce, opisné „have to“</li> <li>• <b>já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita</b></li> </ul>	<b>6.</b>	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznání</li> <li>- komunikace</li> </ul>	metody receptivní, metody aktivní, apercepční cvičení, imitační cvičení, audiografická cvičení, projekty k některým lekcím auditivní a vizuální pomůcky, časopis  <b>RV, OV, Z, PŘ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>sestavení jednoduchého sdělení (ústně i písemně) souvisejícího s probíranými tématickými okruhy</i></li> <li>➤ <i>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</i></li> </ul>				

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Anglický jazyk</i>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</b>
<b>Žák</b>				
➤ <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• četba textu - volný čas, zájmová činnost, příroda, doprava, cestování</li> <li>• četba autentického textu</li> </ul>	7.	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- kooperace a kompetice</li> </ul>	metody receptivní metody aktivní apercepční cvičení imitační cvičení audiografická cvičení projekty k některým lekcím auditivní a vizuální pomůcky časopis, autentické texty  <b>RV, OV, Z, PŘ</b>
➤ <i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření žádosti – významová slovesa</li> <li>• plány do budoucna-like+ing,going to</li> <li>• vyjádření návrhu- Would you like.., do you want</li> <li>• srovnávání – stupňování před jm.</li> <li>• předpřítomný čas</li> </ul>			
➤ <i>vyžádá jednoduchou informaci</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žádá o radu, zeptá se na záliby, dotáže se na směr a cestu,</li> <li>• předložky času</li> </ul>			
➤ <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá informace o druhé osobě, o místě, umí si něco objednat, nakoupit, nabídnout pomoc</li> </ul>			
➤ <i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představování, přivítání, žádost, přání, rozhodnutí, rada, nutnost</li> </ul>			

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Anglický jazyk</i>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</b>
<b>Žák</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•slovní zásoba, tvoření slov</li> </ul>	7.	<b>OSV</b> - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice	metody receptivní metody aktivní apercepční cvičení imitační cvičení audiografická cvičení projekty k některým lekcím auditivní a vizuální pomůcky časopis, autentické texty  <b>RV, OV, Z, PŘ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•práce s časopisem, autentický text</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i></li> <li>➤ <i>analyzuje etické aspekty různých životních situací</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•napíše dopis, jednoduché sdělení, sestaví jednoduchý dotazník</li> <li>•<b>jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě</b></li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•stručný obsah čteného textu, popis hlavních osob, správné využití časů</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•převyprávění probíraných textů</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>vyžádá jednoduchou informaci</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•převyprávění konverzačních témat, článků z časopisu, poslechových textů</li> </ul>			

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Anglický jazyk</i>			
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Žák</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• četba textu - profese, oblékání, vynálezy, zdravá výživa, člověk a společnost, cestování</li> </ul>	8.	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů</li> <li>- rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje</li> <li>- praktická etika</li> </ul>	metody receptivní metody aktivní apercepční cvičení imitační cvičení audiografická cvičení projekty k některým lekcím auditivní a vizuální pomůcky časopis, autentické texty  <b>RV, OV, Z, PŘ, F</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba, tvoření slov</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</i></li> <li>➤ <i>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s časopisem, s autentickým textem</li> <li>• <b>aktivní naslouchání</b> – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření svých pocitů, nutnosti a schopnosti něco vykonat, lítosti, souhlasu a rady</li> </ul>			

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Anglický jazyk</i>			
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Žák</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•s využitím dosavadních mluvnických znalostí se jednoduše vyjádřit k probíraným tématům – popis místa, život v rodině</li> <li>•<b>pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě</b></li> </ul>	8.	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů</li> <li>- rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje</li> <li>- praktická etika</li> </ul>	metody receptivní metody aktivní apercepční cvičení imitační cvičení audiografická cvičení projekty k některým lekcím auditivní a vizuální pomůcky časopis, autentické texty  <b>RV, OV, Z, PŘ, F</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•převyprávění textu probíraných konverzačních témat a článků z časopisu, poslechových textů</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>vyžádá jednoduchou informaci</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dialogy - zdravá výživa, oblékání, profese</li> <li>•<b>já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita</b></li> </ul>			

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Anglický jazyk</i>			
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Žák</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché sdělení přání, poděkování, prosby, žádosti o pomoc, nutnosti, lítosti souhlasu, žádá o radu, zeptá se na záliby, dotáže se na směr a cestu, předložky času</li> </ul>	8.	<b>OSV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů</li> <li>- rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje</li> <li>- praktická etika</li> </ul>	metody receptivní metody aktivní apercepční cvičení imitační cvičení audiografická cvičení projekty k některým lekcím auditivní a vizuální pomůcky časopis, autentické texty  <b>RV, OV, Z, PŘ, F</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření pocitů, názorů-stavová slovesa</li> <li>• přesvědčování někoho- too/ enough</li> <li>• vyjádření nutnosti, schopnosti – had to, could, bud. č. – can, must</li> <li>• vyjádření rady – should</li> <li>• lítost souhlas- podmínkové věty</li> <li>• možnost – trpný rod</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci</i></li> <li>➤ <i>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřující nějaký názor, nutnost, schopnost něco udělat, lítost souhlas, možnost</li> </ul>			

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Anglický jazyk</i>			
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Žák</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i></li> <li>➤ <i>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• četba textu - lidé a věci, životní styl, životní prostředí, zábava, nebezpečí, režim dne, bydlení</li> <li>• zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>		<b>EV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k přírodě</li> </ul>	metody receptivní metody aktivní apercepční cvičení imitační cvičení audiografická cvičení projekty k některým lekcím auditivní a vizuální pomůcky časopis, autentické texty  <b>RV, OV, Z, PŘ, D</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věty vztažné, vztažná zájmena</li> <li>• vyjádření pocitu – sloveso + ing</li> <li>• tvoření otázek, tázací dovětky</li> <li>• podmínkové věty</li> <li>• zvratná zájmena</li> <li>• used to + infinitiv</li> <li>• mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<b>9.</b>		



<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Anglický jazyk</i>			
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Žák</i>				
➤ <i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</i>	•vyjádření názoru, nutnosti, schopnosti něco udělat, lítosti, souhlasu, možnosti	9.	<b>EV</b> - základní podmínky života - problémy životního prostředí - vztah člověka k přírodě	metody receptivní metody aktivní apercepční cvičení imitační cvičení audiografická cvičení projekty k některým lekcím auditivní a vizuální pomůcky časopis, autentické texty  <b>RV, OV, Z, PŘ, D</b>
	•slovní zásoba, tvoření slov - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem			
	•práce s časopisem, autentickým textem			

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Anglický jazyk</i>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</b>
<b>Žák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• životopis, režim dne</li> </ul>		<b>EV</b>	metody receptivní metody aktivní apercepční cvičení imitační cvičení audiografická cvičení projekty k některým lekcím auditivní a vizuální pomůcky časopis, autentické texty
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s využitím dosavadních mluvnických znalostí se jednoduše vyjádřit k probíraným tématům – životní styl, životní prostředí, bydlení</li> <li>• tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, , pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>	<b>9.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k přírodě</li> </ul>	<b>RV, OV, Z, PŘ, D</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• převyprávění textu probíraných konverzačních témat a článků z časopisu, poslechových textů</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objednání ubytování, jízdní řád-odjezdy, příjezdy</li> </ul>			

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Anglický jazyk</i>			
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Žák</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i></li> <li>➤ <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i></li> <li>➤ <i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•jednoduché sdělení týkající se cestování a plánů do budoucnosti</li> <li>•žádá o radu, zeptá se na záliby, dotáže se na směr a cestu, předloží čas</li> <li>•<b>otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách</b></li> </ul>	<b>9.</b>		