

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>			
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Žák</i>				
<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>zná adresu svého bydliště, zná cestu do školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></li> <li>➤ <i>se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</i></li> <li>➤ <i>si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</i></li> <li>➤ <i>zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</i></li> <li>➤ <i>reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</i></li> <li>➤ <i>rozlišuje základní dynamické stupně pohybu</i></li> <li>➤ <i>navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině</i></li> <li>➤ <i>přijímá a respektuje pravidla her</i></li> </ul>	<p><b>DOMOV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> </ul> <p><b>ŠKOLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</li> </ul> <p><b>NAŠE VLAST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, krajina, národ, státní symboly (pouze seznámení)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích</b> - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva</li> <li>• <b>základy neverbální komunikace</b> - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, gesta, podání ruky</li> <li>• <b>komunikace citů</b> – vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu</li> <li>• <b>sebepojetí</b> - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování</li> </ul>	<b>1.</b>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul>	<p><b>ČJ</b> - psaní adresy, čtení</p> <p><b>PČ</b> - dům</p> <p><b>VV</b> - aktovka</p> <p><b>M</b> - slovní úlohy</p> <p>Vycházka do okolí školy, prohlídka školní budovy</p> <p><b>TV</b></p>

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>			
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Žák</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pozitivní hodnocení druhých</b> – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</li> <li>• <b>akceptace druhého</b> - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí</li> <li>• <b>elementární prosociálnost</b> – povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</li> <li>• <b>iniciativa</b> – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu</li> <li>• základní prostorové vztahy (výška – hloubka, vpřed – vzad, vpravo – vlevo, daleko – blízko)</li> <li>• vztahy partnerské (vyvážené)</li> <li>• vztahy dominantní a subdominantní</li> <li>• dvojice, trojice, kruh, řada, skupina – v různých způsobech držení</li> <li>• důvěra a porozumění jako základ vzájemných vztahů</li> <li>• hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově</li> </ul>	<b>1.</b>		

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>			
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Žák</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry s náčiním, motivované hudbou, hry prostorové, s rozpočítáváním, se zpěvem, na honěnou, hádanky, hry s napodobováním</li> <li>• cvičení, která vypracovávají „svalový korzet“ osového orgánu (pánev, páteř, šíje a hlava)</li> <li>• cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště</li> <li>• cvičení upevňující osové postavení dolních končetin</li> <li>• cvičení zaručující možnost propojení pohybu horních končetin s pohybem trupu</li> <li>• cvičení, která zvyšují hybnost kloubního systému a přiměřeně zatěžují svalový aparát</li> <li>• improvizace s námětem</li> </ul>	<b>I.</b>		

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>			
<i>Žák</i>				
<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>➤ dokáže vyjmenovat různá povolání a pracovní činnosti</li> <li>➤ <b>si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</b></li> <li>➤ <b>zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucítu, zájem o spolužáky</b></li> <li>➤ <b>reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</b></li> <li>➤ <b>na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje</b></li> </ul>	<p><b>RODINA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy</li> <li>• povolání rodičů</li> <li>• obchod</li> <li>• soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým</li> <li>• chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul> <p><b>PRÁVO A SPRÁVEDLNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání</li> <li>• vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>• kultura – kulturní instituce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sebepečení</b> - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování</li> <li>• <b>akceptace druhého</b> nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</li> </ul>	<b>I.</b>	<p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>MuV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- poznávání lidí</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul>	<p><b>ČJ</b> - čtení</p> <p><b>VV</b> - můj kamarád</p> <p>Dramatizace, pantomima.</p> <p><b>PNJ 4, 6, 7, 9, 10</b></p>

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>			
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Žák</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvořivost v mezilidských vztazích</b> – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</li> <li>• <b>schopnost spolupráce</b> – radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce</li> <li>• <b>elementární prosociálnost</b> – povzbuzení, vyjádření soucitu, přátelství</li> <li>• <b>iniciativa</b> – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu</li> <li>• rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>• nárok na reklamaci</li> </ul>	<b>1.</b>		

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
Člověk a jeho svět	Prvouka	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>			
<i>Žák</i>				
<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>➤ rozlišuje základní členění času – vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou</li> </ul>	<p><b>ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určování času v celých hodinách, části dne, časový sled událostí, režim dne, roční období, dny v týdnu, měsíce v roce, rok kalendářní – školní</li> <li>• současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, průběh lidského života</li> <li>• státní svátky, významné dny</li> <li>• rozvíjení dialogu mezi hudbou a tancem</li> </ul>	1.	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát (státní svátky, významné dny)</li> </ul>	<p><b>M</b> - digitální číslice, před – za, hned před – hned za  <b>PČ</b> - budík, hodiny  <b>ČJ</b> - čtení  Práce ve dvojicích, skupinách.  <b>Pomůcky:</b> hodiny</p>
<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>➤ provádí jednoduché pokusy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika jednotlivých ročních období</li> <li>• co přírodě škodí, co prospívá – chráníme přírodu</li> <li>• části rostlin</li> <li>• ovoce, zelenina</li> <li>• stromy listnaté, jehličnaté</li> <li>• na dvoře</li> <li>• rytmus, melodie, dynamika, harmonie</li> </ul>		<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života k prostředí</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	<p><b>ČJ</b>  <b>VV</b>  <b>PČ</b>  péče o pokojové rostliny, ochutnávání různých druhů ovoce, zeleniny, práce ve dvojicích a skupinách, křížovky, doplňovačky, vycházka do okolí školy.  <b>Pomůcky:</b> přírodniny, manipulační soubory rostlin a živočichů</p>

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>			
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Žák</i>				
<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>učí se uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví provádí jednoduché pokusy</i></li> <li>➤ <i>učí se rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívat bezpečná místa pro hru a trávení volného času</i></li> <li>➤ <i>reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</i></li> <li>➤ <i>rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví – zdravý životní styl</li> <li>• denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy</li> <li>• pitný režim</li> <li>• drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</li> <li>• první pomoc při drobných poraněních</li> <li>• osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li>• lidské tělo a jeho části</li> <li>• <b>iniciativa</b> – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu</li> <li>• hry učící senzomotorické koordinaci</li> <li>• hry přispívající k formování charakteru a mravní výchově</li> </ul>	<p><b>1.</b></p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygiena</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> <p><b>MeV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	<p><b>TV + Tv</b> chvilky</p> <p><b>HV</b> (Hlava, ramena, ...)</p> <p><b>VV</b> - postava</p> <p><b>M</b> - hodiny (číselná řada, před – za)</p> <p>Praktická ukázka ošetření drobného poranění, křížovky, doplňovačky</p> <p><b>Pomůcky:</b> magnetické karty, vlastní tělo</p> <p><b>PNJ 1, 2</b></p>

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>			
<i>Žák</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; učí se ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></li> <li>➤ <i>vyjadřuje city v jednoduchých situacích</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví,</li> <li>• <b>komunikace citů</b> – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu</li> <li>• <b>asertivní chování</b> – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</li> </ul>	<b>1.</b>	<b>OSV</b> - poznávání lidí - komunikace <b>MeV</b> - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti	<b>ČJ</b> (čtení) Dramatizace  <b>PNJ 1, 3, 5, 8</b>

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>			
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>Prvouka</i>	<i>Ročník</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Metody a formy práce, projekty, pomůcky, mezipředmětové vztahy</i>
<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>			
<i>Žák</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> <li>• dopravní prostředky</li> <li>• dopravní značky</li> </ul>	<i>I.</i>	<b>OSV</b> - seberegulace a sebeorganizace <b>VMEGS</b> - objevujeme Evropu a svět (Anglie – jízda vlevo) <b>EV</b> - vztah člověka k prostředí	<b>TV</b> - křižovatka <b>VV</b> <b>M</b> - geometrické tvary <b>AJ</b> – barvy na semaforu Vycházka do okolí školy, práce ve dvojicích, skupinách, křižovky, doplňovačky <b>Pomůcky:</b> - magnetické karty, nástěnný obraz (dopr. značky)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></li> <li>➤ <i>reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situace hromadného ohrožení</li> <li>• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>		<b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání	<b>TV</b> - reakce na různé povely