

Základní škola Ostrava - Michálkovice, příspěvková organizace,

U Kříže 28, 715 00 Ostrava - Michálkovice

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE
NA OBDOBÍ 2014 - 2018

Mgr. Zuzana Piščíková
školní metodik prevence

Mgr. Jiří Slepíčka
ředitel školy

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

| | |
|--------------------------------|--|
| NÁZEV A ADRESA ŠKOLY | Základní škola Ostrava - Michálkovice, příspěvková organizace, U Kříže 28, 715 00 Ostrava - Michálkovice |
| ŘEDITEL ŠKOLY | Mgr. Jiří Slepíčka T: 596 231 614 E: reditel@zsmichalkovice.cz |
| ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE | Mgr. Zuzana Piščíková E: piscakova@zsmichalkovice.cz |
| VÝCHOVNÝ PORADCE | Mgr. Barbora Paskonková E: paskonkova@zsmichalkovice.cz |

Seznam použitých zkratk

| | |
|-------------|-------------------------------|
| RPCH | Rizikové projevy chování |
| MPP | Minimální preventivní program |
| PPŠ | Program proti šikanování |
| ŠMP | Školní metodik prevence |
| ŠPS | Školní preventivní strategie |

Školní preventivní strategie na roky 2014-2018 vychází z této platné legislativy:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28.
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j.: 22294/2013-1, nově k 1. 9. 2017 č. j. 21149/2016
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci postihu záškoláctví, č. j.:10194/2002-14.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Vyhláška 116/2011, kterou se mění vyhláška č. 72/2005.
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j.: 14 423/99-22.
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č.j.: 11 691/2004-24.
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákonů č.383/2005 Sb., č. 112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006

1. Situace v oblasti RPCH

a) Charakteristika školy

Naše škola je úplná škola s devíti postupovými ročníky, kapacitou 550 žáků, průměrná naplněnost je 21 žáků. Budova základní školy je situována v okrajové části obce Michálkovice, na hranicích s obcí Rychvald a městské části Ostravy – Heřmanic. Jedná se o budovu cca 40 let starou, která v minulých letech prošla kompletní rekonstrukcí.

Převážná většina žáků pochází z Michálkovic. Vzhledem k umístění školy k nám docházejí také děti z blízkého Rychvaldu, Heřmanic a Slezské Ostravy.

b) Sociální oblast

Škola se nachází v regionu, kde se zhoršuje sociální klima. Roste nezaměstnanost rodičů, sociální situace rodin je špatná. V souvislosti s touto problematikou pozorujeme různé projevy rizikového chování dětí. Objevuje se kouření, vandalismus, vulgární vyjadřování, agrese i záškoláctví, které je však díky starostlivému sledování docházky třídních učitelů včas odhaleno a řešeno.

Žáci si přinášejí vzorce chování, které můžeme ve škole ovlivnit, ale zásadní změna v chování žáka může proběhnout jen ve spolupráci s rodiči. Primárním cílem školní preventivní strategie je zlepšení vztahů rodiče a učitele v problematice chování žáků ve třídě. Rodiče vidí chování dětí v jiné rovině, mívají neobjektivní informace, nemají důvěru v učitele a školu o problémech informují až v krizové situaci.

2. Školní strategie a její cíle v oblasti RPCH

Každý třídní učitel má jednou za měsíc během třídnické hodiny možnost diskutovat o aktuálních problémech svých žáků, spolupracuje na jejich řešení se školním metodikem prevence, výchovným poradcem. Na třídních schůzkách informuje rodiče o chování žáků, případně si zve rodiče problémových žáků do školy, aby se předešlo konfliktním situacím.

Samotní žáci hodnotí existenci třídnických hodin kladně, protože při nich mohou s třídním učitelem komunikovat, hledat řešení problémů, apod.

Uskutečňování školní preventivní strategie se stává neoddělitelnou součástí výuky a každodenního života naší školy. Není to jen záležitost výběru několika témat zdravého životního stylu či dostatečně účinné realizace preventivní aktivity jako volnočasové aktivity. Jde o to, aby každodenní život školy měl takovou kvalitu, která by umožňovala dětem a mládeži osvojit si kompetence zdravého životního stylu, zprostředkovala jim dostatek podnětů, umožnila jim všestranný rozvoj a podpořila kvalitní zájmy a koníčky. Cílem je vytvořit inspirující a plnohodnotné prostředí školy v klidné a přátelské atmosféře mezi žáky i pedagogickými pracovníky.

Nelze ovšem vycházet z předpokladu, že škola zcela přejímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Nejdůležitější a nejúčinnější prevencí je funkčnost rodiny. Zejména rané zkušenosti, které dítě získává v rodinném prostředí, jsou pro jeho další vývoj určující. Škola rodičům pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí a výchovou dítěte k dovednosti žít ve formální společenské instituci.

Škola nabízí nabídku zájmových činností, vzdělávací a kulturní aktivity. Vždy reaguje na poptávku ze strany rodičů a žáků. Velmi dobře funguje reedukační a logopedická péče o žáky.

Škola se již delší dobu snaží zlepšit komunikaci s rodiči žáků, snaží se je zapojit do školních aktivit.

Veřejnost je informována prostřednictvím webových stránek, vývěsek i okénkem v Michálkovickém zpravodaji. Téměř každý školní rok škola pořádá kulturní program pro veřejnost i Dny otevřených dveří pro předškoláky.

a) Dlouhodobé cíle

- vést žáky k dodržování stanovených pravidel (zejména pravidel školního řádu a slušného chování),
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k ochraně zdraví, budovat postoje k odmítání alkoholu a omamných psychotropních látek a jedů,
- vést žáky k bezpečnému využívání komunikačních a informačních technologií, zdůrazňovat rizika spojená s užíváním PC a internetu,
- vést žáky ke správným hodnotám, k občanské a právní odpovědnosti za sebe a svá jednání,
- vést žáky ke vzájemné toleranci (prevence rasismu a xenofobie),
- podporovat zdravé klima tříd (prevence vzniku šikany),
- omezit projevy záškoláctví.

b) Krátkodobé cíle

- Plnit MPP,
- pravidelná činnost školního preventivního týmu,
- školní parlament – zapojit žáky do akcí školy,
- zvýšit preventivní aktivity,
- využívat odbornou literaturu,
- pravidelné setkávání rodičů (třídní schůzky, pohovory),
- seznámení rodičů s www stránkami,
- ocenit pozitivní projevy dětí v různých oblastech.

3. OSTATNÍ

a) Opatření k minimalizaci rizikových projevů chování

Pedagogičtí pracovníci:

- Vedení třídnických hodin k danému tématu, práce třídního učitele s kolektivem, včasné řešení případných konfliktních situací mezi žáky,
- začlenění problematiky do vhodných předmětů, besedy, zabezpečení výukových materiálů,
- důslednost třídních učitelů při omlouvání absence žáků,
- svědomité provádění dozorů, poučení žáků, odvádění žáků po ukončení výuky po schodech,
- spolupráce s odborníky („sít pomoci“ – koordinuje metodik prevence).

Rodiče žáků:

- Dostatečná oboustranná informovanost o případných negativních jevech, společné hledání řešení problému,
- účast na akcích pořádaných školou, aktivní zapojení alespoň některých rodičů do jejich organizace.

Žáci:

- Aktivní zapojení do akcí, které na škole probíhají,
- účast na besedách a preventivních programech.

b) Koordinace preventivních aktivit ve škole

Školní metodik prevence:

- Tvorba a realizace školního Minimálního preventivního programu,
- tvorba školního Programu proti šikanování,
- tvorba Školní preventivní strategie pro dané období,
- realizace aktivit zaměřených na prevenci rizikových projevů chování,
- spolupráce s místním oddělením Policie ČR,
- spolupráce školy s ostatními orgány a organizacemi, které se zabývají prevencí,
- zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikových projevů chování,
- metodická pomoc učitelům v oblasti prevence rizikových projevů chování.

Třídní učitelé, ostatní vyučující

- Začleňují problematiku prevence RPCH (rizikové projevy chování) do výuky,
- vedou třídnické hodiny zaměřené na prevenci RPCH,
- zaměřují se na práci s kolektivem třídy, zachycují varovné signály rozvoje RPCH ve třídě,
- spolupracují s metodikem prevence, výchovným poradcem a s rodiči žáků.

Výchovný poradce

- Spolupracuje s metodikem prevence a ostatními vyučujícími při řešení problémů.

c) Vzdělávání pedagogů

- Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence bude podléhat finančním možnostem školy.

Pozn.: Součástí Školního vzdělávacího programu je i Minimální preventivní program a Program proti šikanování, oba platné po dobu jednoho školního roku.

V Ostravě, dne

.....
Mgr. Zuzana Piščíková
školní metodik prevence

.....
Mgr. Jiří Slepíčka
ředitel školy